

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
МОУ Михайловская СОШ

Проверено: Завуч по УВР: Немерова А. И. <u>Немерова</u> <u>30 августа 2024г.</u>	Утверждено: Директор школы: Кириллова В. В. <u>Кириллова</u> <u>29.08.2024г.</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Родное Забайкалье

2 класс

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа

разработана на основе авторской программы О.В.Корсун, Е.А.Игумновой, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения - 17 уч.недель по 1 часу в неделю.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Е.А. Игумновой, О.В. Корсуном.

Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края 2 класса. Составлена с учётом изменений, внесённых в региональный базисный план.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при

организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурнопросветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета УУД:

- выполнять работу по заданию;
- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;
- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;
- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;
- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;
- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительновыразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам;
- работать в группе; - слушать собеседника.

Предметные:

Учащийся научится:

Знать:

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;

- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; - правила поведения в природной среде; - меры профилактики клещевого энцефалита.

характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы. ***приводить примеры:***
- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;

- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных; - заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; ***Уметь различать по существенным признакам:***

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;
- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

Получит возможность научиться:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

Форма освоения РП: очная

Форма подведения итогов реализации РП: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основная форма оценки достижений учащихся: самостоятельная работа, предъявление (демонстрация) достижений ученика за год (выставки рисунков, сообщений). Курс безотметочный.

Используемые технологии: ЛОО, РО, игровые.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Требования к общеучебным умениям и навыкам учащихся

(2 класс)

Учащийся должен

уметь:

- выполнять работу по заданию;
- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;
- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;

- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;
- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;
- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительновыразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам; □ работать в группе; □ слушать собеседника.

учащийся должен знать:

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

Уметь характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

Приводить примеры:

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;

- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; □ основных достопримечательностей своего населённого пункта; □ народов, населяющих Забайкальский край.

Уметь различать по существенным признакам:

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;
- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

Содержание учебного предмета

Название темы	Содержание учебной темы
Прощание с Забайкальским летом	Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.
Осенняя пора в Забайкалье	Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное. Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.
Забайкальская суровая зима	Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. Запасливые звери. Жизнь соболя. Природное сообщество леса. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период. Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Долгожданная весна	Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.
Лето пришло	Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха. Любовь к Родине начинается с охраны природы

Поурочное планирование. Родное Забайкалье.

Всего за год: 17 часа.

№	<u>Тема</u>	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сенокос на лугу. Ягоды. Грибы. Дары полей и огородов	1	
2	Первые заморозки Золотой наряд	1	
3	Кедровые орешки Журавли на полях	1	
4	Природа готовится к зиме	1	
5	Зимние запасы животных Вышел соболю на охоту	1	
6	Белый ковер	1	
7	Охотники и браконьеры Что такое дым?	1	
8	Зимующие птицы Идем по следу	1	
9.	Пришли дзерены	1	
10	Белый месяц	1	
11	Жизнь подо льдом Береги воду	1	
12	История консервной банки	1	
13	Летят птицы	1	

14	Первоцветы	1	
	Время сажать деревья		
15	Раны земли	1	
16	Птицы на гнёздах	1	
	Жизнь муравейника		
17	Твой летний отдых	1	

Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».

1. Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2009. – 152 с.).
2. Е.А Игумнова, И.Б. Барахоева Родное Забайкалье. Учусь задавать вопросы. Рабочая тетрадь 3 класс.- Чита,: Экспресс-изд-во, 2011. – 103 с.).
3. Игумнова, Е.А. Забайкаловедение : образовательная программа интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева. – Чита : ЧИПКРО, 2009 – 29 с

Литература для учителя:

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита 2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.
4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.
5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003

